

**Esther Brunner**

# **Forschendes Lernen**

Eine begabungsfördernde Unterrichtskonzeption

**Pädagogische Hochschule  
Bibliothek  
Notkersirasse 27  
9004 St.Gallen**

# Inhalt

1. Begabungsförderung – eine Frage der Haltung	11
Kinderfragen und Erwachsenenfragen	11
Unterschiedliche pädagogische Haltungen	12
Begabungsförderung heisst...	13
Forschendes Lernen ist begabungsfördernd	14
Jahrgangsklassen erzeugen keine Homogenität	14
2. Formen der Begabungsförderung	19
Verschiedene Ansätze	19
Enrichment in der Regelklasse	19
Compacting und Enrichment	22
Forschendes Lernen als Möglichkeit für Enrichment	23
3. Ein Begabungskonzept und seine Konsequenzen	27
Drei-Ringe-Modell von Renzulli	27
Triadisches Interdependenzmodell von Moenks	28
Methodisch-didaktische Konsequenzen	29
4. Grundsätzliche Aspekte forschenden Lernens	39
Individuelles Lernen	39
Gemeinsames Lernen	39
Das Ganze und nicht nur ein Teil	40
Drei verschiedene Arbeitsphasen	41
Ein gutes Lernklima als Voraussetzung	42
Verändertes Rollenverständnis der Lehrperson	42
5. Forschendes Lernen in der Praxis	47
Das Fundament: Kernidee entwickeln	47
Der Auftrag als Ausgangspunkt eigenständigen Arbeitens	50
Journal	54
Verschiedene Formen interaktiven Lernens	55
Beurteilung	59
6. Zwei Beispiele aus dem Unterricht	63
Fachbereich Mathematik: Dreieckszahlen	63
Fachbereich Deutsch: «Ich sehe was, was du nicht siehst!»	74
7. Kernideen finden und Aufträge gestalten	85
Eine Kernidee fordert persönliches Engagement und sachliche Richtigkeit	85
Kernidee entwickeln: Anleitung für die Lehrperson	88
Aufträge entwickeln: Anleitung für die Lehrperson	89

8. Rückmeldungen formulieren	95
Rückmeldungen der Lehrperson im schriftlichen Dialog	95
Rückmeldungen der Kinder im interaktiven Lernen	97
9. Mehrklassenschulen als Chance	101
Verschiedene Einzelne bilden ein grosses Ganzes	101
Beispiel aus der Mathematik	101
Beispiel aus der Grammatik	106
Eine grosses Ganzes besteht aus verschiedenen Einzelnen	107
Anwendung bei verschiedenen Fachbereichen	107
10. Leseunterricht im forschenden Sinne	111
Traditioneller Leseunterricht	111
Arbeit mit dem Lesejournal	111
Weiterführende Möglichkeiten	118
11. Ein Bilderbuch neu erfinden	125
Geschichten nach Kernideen entwickeln	125
Beispiel: Ein Bilderbuch erfinden	126
Beispiel: Eine Fortsetzungsgeschichte erfinden	127
Überarbeitung von Geschichten	128
12. Mathematik betreiben	135
Freiräume im Mathematikunterricht	138
Geschlossene Lehrmittelaufgaben öffnen	138
13. Eigenständiges Forschen	153
Persönliche Forschungsarbeit	153
Einsatz der persönlichen Forschungsarbeit	153
Verschiedene Phasen der Forschungsarbeit	156
14. Dialog zwischen Forschenden	167
Fiktiver Briefwechsel	167
15. Stichwortverzeichnis	181
16. Literatur	187