

Olaf Koller, Rainer Watermann  
Ulrich Trautwein, Oliver Lüdtke (Hrsg.)

# Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg

TOSCA - Eine Untersuchung  
an allgemein bildenden  
und beruflichen Gymnasien

Pädagogische Hochschule  
Bibliothek  
Notkerstrasse 27  
**9000 St.Gallen**

*/I Vi ist*

Leske + Budrich, Opladen 2004

# Inhalt

<b>Vorwort der Herausgeber</b>	<b>9</b>
<b>I. 1. Transformation des Sekundarschulsystems in der Bundesrepublik Deutschland: Differenzierung, Öffnung von Bildungswegen und die Wahrung von Standards</b>	<b>13</b>
<i>Olaf Koller, Rainer Watermann und Ulrich Trautwein</i>	
1. Einleitung	13
2. Öffnung von Bildungswegen und Wahrung von Standards	14
<b>II. Landesprofil der Schulentwicklung</b>	<b>29</b>
<i>Helmut Köhler</i>	
1. Einleitung	29
2. Landesgeschichtliche Grundinformationen	30
3. Daten zum Bildungssystem	35
4. Trends der Bildungsentwicklung	39
5. Grundzüge der Bildungspolitik	53
6. Zur Entwicklung der beruflichen Gymnasien	58
7. Zusammenfassung	64
<b>III. Berufliche Gymnasien in Baden-Württemberg: Geschichte und heutige Ausgestaltung</b>	<b>69</b>
<i>Stefan Brauckmann und Marko Neumann</i>	
1. Einleitung	69
2. Gymnasiale Ausdifferenzierung im 19. Jahrhundert	70
3. Die Wirtschaftsoberschule als Vorläufer der beruflichen Gymnasien	74
4. Einrichtung der beruflichen Gymnasien und Entwicklung ihrer Abgangsqualifikation	87
5. Ausgestaltung der beruflichen Gymnasien	92
6. Ausblick	106
<b>IV. Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg – Erweiterung von Bildungswegen und Studiereignung: Die grundlegenden Fragestellungen in TOSCA</b>	<b>113</b>
<i>Olaf Koller, Rainer Watermann, Ulrich Trautwein und Oliver Lüdtk</i>	
1. Einleitung	113
2. Kernfragestellungen des vorliegenden Bandes	114

<b>V.</b>	<b>Durchführung und methodische Grundlagen der TOSCA-Studie</b>	<b>121</b>
	<i>Oliver Lüdtke, Olaf Koller, Svenja Bundt, Jens Gmolka und Rainer Watermann</i>	
	1. Einleitung	121
	2. Definition der Untersuchungspopulation	121
	3. Stichprobenziehung und realisierte Stichprobe	122
	4. Durchführung der Studie	126
	5. Stichprobenausfälle und Selektivitätsanalysen	130
	6. Skalierung der Leistungstests	133
	7. Umgang mit fehlenden Werten und hierarchischen Daten	140
<b>VI.</b>	<b>Führt institutionelle Vielfalt zur Öffnung im Bildungssystem? Sozialer Hintergrund und kognitive Grundfähigkeit der Schülerschaft an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien</b>	<b>153</b>
	<i>Kai Maaz, Ping-Huang Chang und Olaf Koller</i>	
	1. Einleitung	153
	2. Bildungslaufbahnen von Schülerinnen und Schülern an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien	156
	3. Sozialer Hintergrund von Schülerinnen und Schülern an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien	164
	4. Familiärer Hintergrund der Schülerschaft in den Sekundarstufen I und II: Ein Vergleich mit PISA	190
	5. Das berufliche Gymnasium als institutionelle Ergänzung zur besseren Ausschöpfung von Begabungsreserven	193
	6. Zusammenfassung	198
<b>VII.</b>	<b>Mathematikleistungen in allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien</b>	<b>205</b>
	<i>Rainer Watermann, Gabriel Nagy und Olaf Koller</i>	
	1. Einleitung	205
	2. Pädagogisch-psychologische Modelle des Wissenserwerbs in Mathematik	207
	3. Fragestellungen und Ausgangsannahmen	211
	4. Die Erfassung mathematischer Grundbildung und voruniversitärer Mathematikleistungen: Testdesign, Konzeption, Definition von Kompetenzniveaus und von Mindeststandards sowie Hinweise zur Validität	217
	5. Ergebnisse	237
	6. Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	272

<b>VIII. Englischleistungen von Schülerinnen und Schülern an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien</b>	<b>285</b>
<i>Olaf Koller und Ulrich Trautwein</i>	
1. Einleitung	285
2. Zur Psychologie des Fremdspracherwerbs	287
3. Zur Diagnostik der Englischkenntnisse: Der Test of English as a Foreign Language	294
4. Ableitung der Fragestellungen	304
5. Befunde einer Vorstudie zur Validierung einer TOEFL-Kurzversion	306
6. Befunde aus der Hauptstudie	309
7. Zusammenfassung und Diskussion der Befunde	321
<b>IX. Aspekte von Wissenschaftspropädeutik und Studierfähigkeit</b>	<b>327</b>
<i>Ulrich Trautwein und Oliver Lüdtke</i>	
1. Einleitung	327
2. Studienvorbereitende Lernformen und subjektive Beurteilung der Studienvorbereitung	334
3. Epistemologische Überzeugungen	350
4. Wissenschaftspropädeutik – Ein Ausblick	362
<b>X. Die gymnasiale Oberstufe und psychische Ressourcen: Gewissenhaftigkeit, intellektuelle Offenheit und die Entwicklung von Berufsinteressen</b>	<b>367</b>
<i>Oliver Lüdtke und Ulrich Trautwein</i>	
1. Einleitung	367
2. Personale Ressourcen – Eine theoretische Fundierung	369
3. Ergebnisse	381
4. Zusammenfassung und Diskussion	395
<b>XI. Studierneigung bei Absolventen allgemein bildender und beruflicher Gymnasien</b>	<b>403</b>
<i>Rainer Watermann und Kai Maaz</i>	
1. Einleitung	403
2. Soziale Disparitäten beim Hochschulzugang	405
3. Institutionelle und individuelle Einflussgrößen beim Übergang von der Schule in die Hochschule	409
4. Konkretisierung der Fragestellungen	413
5. Instrumentierung und methodisches Vorgehen	418
6. Ergebnisse	420
7. Zusammenfassung und Diskussion	444

<b>XII. Transformation des Sekundarschulsystems und akademische Karrieren – Zusammenfassung, Diskussion und ein Ausblick</b>	<b>451</b>
<i>Ulrich Trautwein, Olaf Koller und Rainer Watermann</i>	
1. Einleitung	451
2. Öffnung der Wege zur Hochschule, Sicherung von Mindeststandards und Vergleichbarkeit von Bildungszertifikaten	452
3. Interessendifferenzierung und die Kanalisierung von Studienplänen	463
4. Grenzen des Schulformvergleichs	464
5. Ausblick	466
<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>473</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>477</b>