

	Seite
Kurzzusammenfassung .....	3
Summary .....	4
Vorwort .....	5
Einleitung .....	7
1. Was ist Schulklima? .....	9
1.1 Eine Alltagsbeobachtung: Schulen sind verschieden! .....	11
1.2 Schulklima als Sozialisationseffekt der Schule .....	13
1.2.1 Ein kommunikationstheoretisches Konzept im Untersuchungsansatz .....	13
1.2.2 Schulische Umwelten – Charakteristik von Wirkfaktoren .....	15
1.2.3 Eine Typologie von "Schulwelten" .....	21
1.3 Warum ist Schulklima-Forschung notwendig? .....	24
1.3.1 Person vor Organisation! .....	24
1.3.2 Ausbildung vor Verregelung! .....	24
1.3.3 Humanes, ökologisches Forschungsdenken! .....	25
1.3.4 Integrative Forschungsstrategie .....	26
2. Schulklima-Charakteristik im Umfeld pädagogischer Analysen .....	29
2.1 Vorbemerkungen zum Begriff "Schulklima" .....	31
2.2 Modelle zum Begriff "Schulklima" in der wissenschaftlichen Literatur .....	32
2.3 Strukturierung und Dimensionierung des Schulklimas in verschiedenen Ansätzen .....	34
2.4 Wirkungsanalysen in Schulklima-Untersuchungen .....	37
2.5 Die Rolle des Schulleiters – eine (erstaunlicherweise) oft übersehene Einflußgröße im Schulklima .....	41
2.6 Aktivitäten für ein positives Schulklima .....	42
2.7 Exkurs: Verschüttete Beziehungen (Gertrude Brinek) .....	44
3. Organisation der Untersuchung und der Auswertung .....	53
3.1 Planung und Durchführung der Untersuchung .....	55
3.1.1 Validierung der Fragebögen .....	55
3.1.2 Die Bewilligung der Untersuchung .....	56
3.1.3 Auswahl und Gewinnung der Schulen .....	56
3.1.4 Die Interviewer-Einschulung .....	57
3.1.5 Die Durchführung der Erhebung .....	58
3.1.6 Die Aufbereitung und Codierung der Fragebögen .....	59
3.2 Die Organisation der Datenanalyse .....	59
3.2.1 Analyseebenen und Datenaggregation .....	59
3.2.1.1 Die Analyseebenen .....	59
3.2.1.2 Horizontale und vertikale Datenaggregation .....	60
3.2.2 Der mehrbenenanalytische Ansatz der Untersuchung .....	63
3.3 Stichprobenbeschreibung .....	67

4.	Das Untersuchungsinstrumentarium .....	73
4.1	Modellansatz der Untersuchung und Dimensionen der Befragung bei Eltern, Schülern und Lehrern .....	75
4.1.1	Modellbeschreibung .....	76
4.1.2	Vom Modell zur Fragebogenbatterie .....	79
4.2	Entwicklung und testtheoretische Beschreibung des verwendeten Fragebogeninstrumentariums .....	85
4.2.1	Entwicklung der Fragebögen .....	85
4.2.2	Testtheoretische Ansätze zur mehrerebenen-analytischen Bestimmung der Reliabilität von Klimamessungen .....	89
4.2.2.1	Innere Konsistenz .....	90
4.2.2.2	Wahrnehmungskonsens und Differenzierbarkeit .....	92
4.2.2.3	Zeitliche Stabilität .....	93
4.2.3	Mehrebenenanalytische Testkennwerte der Skalen .....	94
4.2.3.1	Elternskalen .....	94
4.2.3.2	Schülerskalen .....	94
4.2.3.3	Lehrerskalen .....	95
4.3	Interviews (bei der Befragung der Schulleiter) .....	100
5.	Wahrnehmungsdimensionen des Schulklimas aus der Sicht der Eltern, der Schüler und der Lehrer .....	101
5.1	Methodische Anmerkungen zur Mehrebenenanalyse von Korrelationsstrukturen .....	103
5.1.1	Mehrebenenanalytische Beziehungen zwischen latenten und manifesten Interkorrelationen .....	103
5.1.2	Mehrebenenanalytischer Vergleich von Faktorenstrukturen .....	105
5.2	Wahrnehmungsdimensionen des Schulklimas aus der Sicht der Eltern .....	106
5.3	Wahrnehmungsdimensionen des Schulklimas aus der Sicht der Schüler .....	109
5.4	Wahrnehmungsdimensionen des Schulklimas aus der Sicht der Lehrer .....	116
5.5	Beziehungen zwischen den Klimawahrnehmungen der Eltern, Schüler und Lehrer .....	123
6.	Typische Formen von Schulklimata aus der Sicht der Eltern, der Schüler, der Lehrer und der Schulgemeinschaft .....	127
6.1	Methodische Anmerkungen zur Identifikation typischer Formen von Schulklimata .....	129
6.2	Schulklimatypen aus der Sicht der Eltern .....	131
6.3	Schulklimatypen aus der Sicht der Schüler .....	139
6.4	Schulklimatypen aus der Sicht der Lehrer .....	147
6.5	Schulklimatypen aus der gemeinsamen Sicht von Eltern, Schülern und Lehrern ("Schulgemeinschaft") .....	153
6.6	Beziehung zwischen Schulklima und Befindlichkeit sowie Leistungs- attributionstil der Schüler .....	161
7.	Der Schulleiter – Gestalter und/oder Beteiligter des Schulklimas.....	165
7.1	Auswertung der Direktoreninterviews .....	167
7.1.1	Eigenschaften von Direktoren .....	167

7.1.2	Korrelationen zwischen den Eigenschaften von Direktoren .....	168
7.1.3	Zwei Faktoren von Direktorenmerkmalen .....	170
7.2	Klima und Leitereigenschaften .....	171
8.	Leistungsbeurteilung an Schulen – der Einfluß des Schulklimas .....	175
8.1	Methodische Aspekte der Analyse von Schulnoten .....	177
8.2	Schulklima – Schulnoten: Ergebnisse und Interpretation .....	180
8.2.1	Gutes Schulklima = gute Noten!?	180
8.2.2	Zur Analyse des Verhältnisses: Schulklima – Leistungsbeurteilung .....	182
8.3	Schulnoten in der regionalen Verteilung .....	192
9.	Gesamtwertung der Untersuchungsergebnisse – Folgerungen für eine Schulreform, deren Lernziel "Kommunikation" heißt .....	195
9.1	Ergebnisse und Wirkungsanalysen: How effective is schooling?.....	197
9.2	Schulentwicklung unter dem Leitziel "Kommunikation" .....	201
9.2.1	Ausbildung der Lehramtskandidaten: Der Lehrer ist mehr als einer, der "Unterricht erteilt"! .....	203
9.2.2	Soziales Lernen innerhalb der Personengruppen an der Schule und in der Begegnung zwischen diesen .....	206
9.2.3	Die nicht-direktive Beratung von Lehrern – Weiterführende Persönlich- keitsbildung durch einen Lehrerberater .....	211
9.2.4	Empfehlungen für die Direktorenqualifizierung .....	212
10.	Literaturverzeichnis .....	215
11.	Anhang .....	231
11.1	Berechnung der Eltern-, Schüler- und Lehrerskalen .....	233
11.2	Fragebögen für Eltern, Schüler, Lehrer .....	234
11.2.1	Fragebogen für Eltern .....	234
11.2.2	Fragebogen für Schüler .....	238
11.2.3	Fragebogen für Lehrer .....	245