



# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>7</b>
<b>A Zum Verständnis von Unterricht</b>	<b>9</b>
1 Bilder von Unterricht	11
2 Konzepte von Lehren und Lernen	15
3 Was zeichnet guten Unterricht aus?	19
Literatur	21
<b>B Planung von Unterricht als vernetztem System</b>	<b>23</b>
1 Planung von Lernsequenzen	25
7.1 Vorbemerkung	25
7.2 Zweck der Unterrichtsvorbereitung	26
1.3 Die Bedeutung der Unterrichtsplanung in der Ausbildung	27
7.4 Erste Strukturierungshilfen für die Planung von Lernsequenzen	28
1.5 Die strukturierte Planung von Lernsequenzen	32
1.6 Literaturverzeichnis	36
2 Planung von Unterrichtseinheiten	37
2.7 Vorbemerkung	37
2.2 Unterrichtseinheiten konzipieren	40
2.3 Bedingungsanalyse (Ausgangslage klären)	42
2.4 Sachanalyse (Sachkompetenz der Lehrperson)	44
2.5 Didaktische Analyse	46
2.6 Lernziele	48
2.7 Den Unterrichtsverlauf entwerfen	52
2.8 Literatur	54
3 Planung von offenem Unterricht	55
3.1 Kurzübersicht zur Entstehung	55
3.2 Steckbrief	57
3.3 Begründung	58
3.4 Gestaltungshinweise	60
3.5 Literatur.	64
<b>C Grundlagen unterrichtlichen Handelns</b>	<b>65</b>
1 Ziele	67
1.1 Einleitung	67
1.2 Lernziele festlegen und den Schülern mitteilen	68
1.3 Verschiedene Ebenen von Lernzielen	69
1.4 Kognitive, emotionale und soziale Lernziele	72
1.5 Kognitive Lernziele verschiedener Komplexität	74
1.6 Literatur	76

<b>2 Inhalte</b>	<b>77</b>
2.1 Themen auswählen	77
2.2 Sachanalyse	80
2.3 Didaktische Analyse	86
2.4 Literatur.	98
<b>3 Soziale Arrangements</b>	<b>99</b>
3.1 Sozialformen	99
3.2 Individualisieren und Differenzieren	132
<b>4 Arbeiten mit Hilfsmitteln</b>	<b>143</b>
4.1 Grundsätzliche Bemerkungen	143
4.2 Anschauungsmittel	153
4.3 Arbeitsblätter	168
4.4 Arbeiten mit Texten	173
4.5 Interventionsspiele	178
4.6 Literatur.	189
<b>5 Grundformen des Unterrichtens</b>	<b>191</b>
Einleitung	197
5.1 Etwas darbieten, vermitteln, vorzeigen	192
5.2 Gemeinsam etwas erarbeiten, beobachten	275
5.3 Selber suchen, finden, tun, beobachten, entdecken	244
<b>6 Unterrichtsarrangements</b>	<b>277</b>
6.1 Einführung	277
6.2 Werkstattunterricht	279
6.3 Lernen mit Arbeitsplänen	297
6.4 Lernen mit Leitprogrammen	307
6.5 Medien-, Computergestütztes Lernen	316
6.6 Offener Unterricht	324
6.7 Projektlernen	332
6.8 Plan- und Simulationsspiele	346
6.9 Epochenunterricht.	355
<b>7 Üben</b>	<b>359</b>
7.1 Einführung	359
7.2 Steckbrief	360
7.3 Hintergründe	365
7.4 Vorbereitungs-, Gestaltungs- und Auswertungshinweise	369
7.5 Literatur.	376
<b>8 Hausaufgaben</b>	<b>377</b>
8.1 Steckbrief	377
8.2 Hintergründe	379
8.3 Vorbereitungs-, Gestaltungs- und Auswertungshinweise	383
8.4 Literatur	384

<b>D Unterricht reflektieren und auswerten</b>	<b>385</b>
<b>1 Grundsätze und Ziele</b>	<b>387</b>
<b>2 Formen der Reflexion</b>	<b>389</b>
2.1 Selbstreflexion	389
2.2 Einsatz von Beobachterpersonen	391
2.3 Gespräche über Unterricht mit der Klasse	396
2.4 Lernpartnerschaften	399
2.5 Befragung der Schüler	400
2.6 Lernberichte/Lernjournale/Arbeitsrückschau der Schüler	403
2.7 Analyse von Produkten und Prozessen	404
<b>3 Literatur</b>	<b>405</b>
<b>Sachregister</b>	<b>407</b>