

Alexander Nolle

**Evaluation der  
universitären Lehrerinnen-  
und Lehrerausbildung**

Erhebung zur pädagogischen Kompetenz  
von Studierenden der Lehramtsstudiengänge

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>1. Einleitung</b>	<b>1</b>
<b>2. Lehrerbildung und Professionalisierung</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Problemlagen und Reformtendenzen</b>	<b>4</b>
2.1.1 Struktur der Lehrerausbildung	4
2.1.2 Kritik und Problemlagen	8
2.1.3 Reform- und Modernisierungsansätze	16
<b>2.2 Kompetenz und Profession</b>	<b>19</b>
2.2.1 Klassischer Ansatz	27
2.2.2 Systemtheoretischer Ansatz	28
2.2.3 Handlungslogisch-strukturtheoretischer Ansatz	33
2.2.4 Interaktionistisch-berufsbiographischer Ansatz	36
2.2.5 Folgerungen aus den Betrachtungen der vorgenannten Ansätze	39
<b>2.3 Aspekte professionellen Lehrerhandelns</b>	<b>40</b>
2.3.1 Grundlagenwissen - Fachkompetenz	41
2.3.2 Soziale Kompetenz	45
2.3.3 Methodenkompetenz	56
<b>2.4 Schlussfolgerungen</b>	<b>59</b>
<b>3. Untersuchungsdesign, Ziele und Interessen</b>	<b>61</b>
<b>3.1 Projektbeschreibung</b>	<b>61</b>
3.1.1 Erkenntnisinteresse	62
3.1.2 Leitfragen	62
3.1.3 Grundideen und Forschungsplan	63
3.1.4 Begründung der Stichprobenauswahl	64
<b>3.2 Entwicklung der Erhebungsinstrumente</b>	<b>66</b>
3.2.1 Inhaltsanalysen	66
3.2.2 Experteninterviews im Vorfeld der Erhebung	67
3.2.3 Pretests	68
3.2.4 Erhebungsinstrument	70

<b>3.3 Durchführung der Erhebung</b>	<b>72</b>
3.3.1 Erhebungsmodalitäten	72
3.3.2 Datenerfassung und Korrekturen	74
3.3.3 Zur Repräsentativität der Untersuchung	74
<b>3.4 Flankierende Untersuchungen</b>	<b>76</b>
3.4.1 Experteninterviews zur Situation der Lehre im Lehramtsstudium...	76
3.4.2 Weitere Analysen	77
<b>4. Auswertungen</b>	<b>79</b>
<b>4.1 Sozialdemographie</b>	<b>79</b>
4.1.1 Allgemeine sozialdemographische Daten	79
4.1.2 Zusätzliche personenbezogene Studiendaten	83
<b>4.2 Studiengrunddaten</b>	<b>88</b>
4.2.1 Besuchte Veranstaltungen und Praktika	88
4.2.2 Vorerfahrungen	92
4.2.3 Weitere Grunddaten	93
<b>4.3 Fachkompetenz</b>	<b>94</b>
4.3.1 Grundlagenwissen	95
4.3.2 Terminologie	105
4.3.3 Didaktik	108
4.3.4 Skalen und Korrelationen	111
<b>4.4 Soziale Kompetenz</b>	<b>120</b>
4.4.1 Kommunikation	121
4.4.2 Konfliktlösung, Kritik	123
4.4.3 Reflexionsvermögen	125
4.4.4 Weitere Aspekte sozialer Kompetenz	127
4.4.5 Skalen und Korrelationen	129
<b>4.5 Methodenkompetenz</b>	<b>134</b>
4.5.1 Nutzung neuer Medien	136
4.5.2 Selbstorganisation und Studienplanung	140
4.5.3 Skalen und Korrelationen	142
<b>4.6 Einschätzung nach Studienbereichen</b>	<b>149</b>
4.6.1 Stärken und Schwächen	150
4.6.2 Selbst- und Fremdeinschätzung	152

4.6.3	Theorie-Praxis-Verhältnis	154
4.6.4	Kommentare zur Selbsteinschätzung	156
4.6.5	Skalen und Korrelationen	162
<b>4.7</b>	<b>Zusammenfassung und Folgerungen</b>	<b>167</b>
4.7.1	Allgemeine Aussagen zu den Ergebnissen der Analyse	168
4.7.2	Aussagen der Experten	174
4.7.3	Entwicklung eines Pfadmodells	186
<b>5.</b>	<b>Entwicklung einer Best Practice</b>	<b>191</b>
<b>5.1</b>	<b>Was bedeutet Best Practice?</b>	<b>191</b>
5.1.1	Allgemeine Bedingungen zur Entwicklung einer Best Practice ....	193
5.1.2	Aspekte einer Best Practice der universitären Lehrerbildung ..	195
<b>5.2</b>	<b>Gängige Praxis an den untersuchten Universitäten</b>	<b>196</b>
5.2.1	Lehramtsstudium auf dem Prüfstand	197
5.2.2	Organisation des Lehramts und Kompetenz der Studierenden	206
<b>5.3</b>	<b>Fazit und Schlussfolgerungen</b>	<b>208</b>
5.3.1	Beschreibung einer möglichen Best Practice	209
5.3.2	Zukünftige Forschungsfragen	218
<b>Anhang</b>		<b>221</b>
<b>Übersicht der Inhaltsanalyse der LPOen</b>		<b>222</b>
<b>Haupterhebungsinstrument</b>		<b>228</b>
<b>Leitfaden der Experteninterviews</b>		<b>239</b>
<b>Auszüge aus den Experteninterviews</b>		<b>241</b>
<b>Tabellenanhang</b>		<b>247</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b>		<b>249</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b>		<b>253</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>		<b>254</b>
<b>Personenregister</b>		<b>265</b>
<b>Sachregister</b>		<b>267</b>