

Bettina Fritzsche/Jutta Hartmann
Andrea Schmidt/Anja Tervooren (Hrsg.)

Dekonstruktive Pädagogik

Erziehungswissenschaftliche Debatten unter
poststrukturalistischen Perspektiven

Leske + Budrich, Opladen 2001

Inhalt

Erziehungswissenschaftliche Debatten unter poststrukturalistischen Perspektiven – eine Einleitung	9
I. Erziehungswissenschaft und Poststrukturalismus – ein spannungsreiches Verhältnis	
<i>Yvonne Ehrenspeck</i> Strukturalismus und Poststrukturalismus in der Erziehungswissenschaft. Thematische, theoretische und methodische Implikationen einer Rezeption	21
<i>Hans-Christoph Koller</i> Bildung und die Dezentrierung des Subjekts	35
<i>Jörg Zirfas</i> Identitäten und Dekonstruktionen. Pädagogische Überlegungen im Anschluss an Jacques Derrida	49
<i>Jutta Hartmann</i> Bewegungsräume zwischen Kritischer Theorie und Poststrukturalismus. Eine <i>Pädagogik vielfältiger Lebensweisen</i> als Herausforderung für die Erziehungswissenschaft	65
<i>Bettina Fritzsche</i> Poststrukturalistische Theorien als <i>sensitizing concept</i> in der qualitativen Sozialforschung	85

II. Differente Subjektivität – Fragen nach pädagogischer Handlungsfähigkeit

Susanne Maurer

Zentrierte Vielfalt? Zur Frage von Subjekt und Handlungsfähigkeit
in der Auseinandersetzung mit poststrukturalistischem Denken 105

Susanne Luhmann

Suspekte Subjekte? Psychoanalytische Theorie, feministische
Pädagogik und universitäres Lernen/Lehren zum Thema
„Soziale Differenzen“ am Beispiel der nordamerikanischen
Women's Studies 119

Helga Bilden

Die Grenzen von Geschlecht überschreiten 137

Tamara Musfeld

Das Wissen, die Macht und das Spiel
De(kon)struktion von Identitäten am Beispiel des Internet 149

Christiane Fäcke

Quand il y a des différences...: Dekonstruktion –
eine Möglichkeit zur kritischen Weiterentwicklung von Differenz? 161

Christoph Pilgrim

Von wegen „Das Fremde verstehen“!
Dazugehören oder im Abseits stehen! Interkulturalität in
Unterrichtsmedien der USA 173

Angelika Paseka

Gesellschaft und pädagogische Praxis
Dekonstruktionen am Beispiel von Sexismus und Rassismus 187

Anja Tervooren

Pädagogik der Differenz oder differenzierte Pädagogik?
Die Kategorie Behinderung als integraler Bestandteil von Bildung .. 201

**III. Pädagogische Handlungsfelder – Perspektiven auf
dekonstruktive Praxen***Birgit Althans*Lacan in der pädagogischen Praxis. Konfrontation
mit dem Genießen 219*Corinna Voigt-Kehlenbeck*... und was heißt das für die Praxis?
Über den Übergang von einer geschlechterdifferenzierenden zu
einer geschlechterreflektierenden Pädagogik 237*Susanne Szemerédy*Der/die spezifische Intellektuelle Foucaults. Leitfigur für ein
neues sozialarbeiterisches Ethos im Geiste der Dekonstruktion? 255*Andrea Schmidt*Poststrukturalistische Perspektiven. Ein Beitrag
zur Reflexion sozialpädagogischer Handlungspraxen 269*Olaf Stuve*„Queer Theory“ und Jungenarbeit
Versuch einer paradoxen Verbindung 281*Jenny Howald*Ein Mädchen ist ein Mädchen ist kein Mädchen?
Mögliche Bedeutungen von „Queer Theory“ für
die feministische Mädchenbildungsarbeit 295

Autorinnen und Autoren: 311

