

**Johanna Schnabel, Elke Voto**

# **Materialgeleitetes Arbeiten einfach umsetzen**

**Das Komplettpaket zum  
strukturierten und selbstständigen Lernen  
im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung**

<b>Einleitung: Nicht noch ein Pädagogik-Buch!</b>	<b>5</b>
<b>1 MAuS – Was ist das? – Ein erster Überblick</b>	<b>6</b>
1.1 MAuS – Materialgeleitetes Arbeiten mit Struktur	6
1.2 Die MAuS-Regeln	8
<b>2 Was steckt dahinter? – Grundlagen des MAuS-Konzepts</b>	<b>13</b>
2.1 Elemente der Montessori-Pädagogik	14
2.1.1 Haltung der Lehrperson	14
2.1.2 Die vorbereitete Umgebung	15
2.2 Elemente des TEACCH-Ansatzes	16
2.2.1 Strukturierung des Arbeitsablaufs	16
2.2.2 Strukturierung des Materials	16
2.3 Mit dem MAuS-Konzept zu Individualisierung und Differenzierung	17
<b>3 Was bringt's? – Ziele Materialgeleiteten Arbeitens: Mit dem MAuS-Konzept zur Persönlichkeitsbildung</b>	<b>20</b>
3.1 Doppelte Zielstruktur	20
3.2 Selbsterfahrung	21
3.3 Selbstständigkeit	21
3.4 Sozialkompetenz	22
3.5 Arbeitsverhalten	22
<b>4 Wie geht's? – Umsetzung in der Praxis</b>	<b>24</b>
4.1 Schaffen von Struktur	24
4.1.1 Die MAuS-Tafel	24
4.1.2 Das MAuS-Konzept im Stundenplan	25
4.1.3 Das MAuS-Regal	27
4.1.4 Der MAuS-Reflexionsplan	29
4.2 Das MAuS-Material	30
4.2.1 Materialkriterien	30
4.2.1.1 Strukturierung	31
4.2.1.2 Motivation	31
4.2.1.3 Differenzierungsmöglichkeiten	32
4.2.1.4 Selbstkontrolle	33
4.2.2 Aufgabentypen	34
4.2.2.1 Kistenaufgaben	34
4.2.2.2 Tablettaufgaben	34
4.2.2.3 Arbeitsmappen	37
4.2.2.4 Ergänzendes Material	40
4.2.3 Einführung von neuem Material mit der Neu-Box	41
4.3 Der MAuS-Förderplan	42
4.4 Die Maus als Identifikationsfigur	43
<b>5 Was braucht's noch? – Gemeinsam klappt es am besten</b>	<b>45</b>
5.1 Zusammenarbeit der pädagogischen Fachkräfte in der Klasse	45

5.2 Zusammenarbeit im Kollegium . . . . .	45
5.3 Zusammenarbeit mit den Eltern . . . . .	45
<b>Jetzt geht's los! – Exemplarisches Material</b> . . . . .	47
6.1 Materialideen für den Lernbereich Mathematik . . . . .	47
6.1.1 Sortierbox für Mathematik . . . . .	47
6.1.2 Kistenaufgabe „Farben und Formen“ . . . . .	50
6.1.3 Tablettaufgabe „Reihen- und Musterfädeln“ . . . . .	51
6.1.4 Tablettaufgabe „Igelparade“ . . . . .	54
6.1.5 Tablettaufgabe „Würfel-Rechnen“ . . . . .	57
6.1.6 Arbeitsmappe „Menge-Zahl-Zuordnung“ . . . . .	57
6.1.7 Arbeitsmappe „Zahlenreihe“ . . . . .	60
6.1.8 Arbeitsmappe „Nachbarzahlen“ . . . . .	61
6.1.9 Das Perlenstangen-Material . . . . .	62
6.1.9.1 Menge-Zahl-Zuordnung . . . . .	62
6.1.9.2 Mengenvergleich . . . . .	65
6.1.9.3 Addition und Subtraktion . . . . .	67
6.2 Materialideen für den Lernbereich Deutsch . . . . .	68
6.2.1 Sortierbox für Deutsch . . . . .	68
6.2.2 Tablettaufgabe „Buchstaben finden“ . . . . .	70
6.2.3 Arbeitsmappe „Sätze bilden“ . . . . .	71
6.2.4 Arbeitsmappe „Leseverständnis“ . . . . .	72
6.3 Materialideen für den Lernbereich Sachunterricht . . . . .	73
6.3.1 Sortierbox für den Sachunterricht . . . . .	73
6.3.2 Tablettaufgabe „Ameisenpuzzle“ . . . . .	74
6.3.3 Tablettaufgabe „Gebiss basteln“ . . . . .	75
6.3.4 Arbeitsmappe „Der Igel“ . . . . .	77
6.4 Materialideen für den Lernbereich Motorik . . . . .	78
6.4.1 Kistenaufgabe „Tiere fühlen“ . . . . .	78
6.4.2 Tablettaufgabe „Tore pusten“ . . . . .	79
6.4.3 Tablettaufgabe „Formen biegen“ . . . . .	80
6.4.4 Arbeitsmappe „Verschlüsse zumachen“ . . . . .	81
<b>eraturverzeichnis</b> . . . . .	82



## Inhalt CD

Kopiervorlagen zum exemplarischen Material im veränderbaren Word-Format (s. Kapitel 6)

Kopiervorlagen zur Organisation im veränderbaren Word-Format

- MAuS-Regeln
- MAuS-Stundenplanschild
- MAuS-Förderplan
- Exemplarischer Zielkatalog für den MAuS-Förderplan
- MAuS-Reflexionsplan
- MAuS-Aufgabenkarten
- Fertig- und Hilfe-Schild
- Neu-Schild

Farbfotos der Materialideen