

Handbuch Lernen und Lern-Behinderungen

Aneignungsprobleme

Neues Verständnis von Lernen

Integrationspädagogische Lösungsansätze

Herausgegeben von Hans Eberwein

Beltz Verlag Weinheim und Basel

Inhaltsverzeichnis

1. Einführung und Problemstellung

Hans Eberwein

Zur Kritik und Revision des lernbehindertenpädagogischen Paradigmas.	11
--	----

2. Kritische Analyse von Entwicklungen und Theorien in der Lernbehindertenpädagogik

Erwin Reichmann-Rohr/Manfred Weiser

Geschichtliche Entstehung und Entwicklung von Schulen für Lernbehinderte.	19
---	----

Hans Eberwein

Lernbehinderung - Faktum oder Konstrukt? Zum Begriff sowie zu Ursachen und Erscheinungsformen von Lern-Behinderung.	33
---	----

Hans Eberwein

Konsequenzen der lernbehindertenpädagogischen Begriffsbildung für die Diagnostik, Didaktik und Schule für Lernbehinderte.	56
---	----

3. Diagnostische und didaktische Positionen und Konzeptionen in der Lernbehindertenpädagogik

Hans-Peter Langfeldt/Gabriele Ricken

Diagnose der Diagnostik bei Lernbehinderten.	77
--	----

Ernst Begemann

Didaktische Konzeptionen in Schulen für Lernbehinderte. Notwendige pädagogische Umorientierungen.	95
---	----

Anne Hildeschmidt/Alfred Sander Zur Effizienz der Beschulung sogenannter Lernbehinderter in Sonderschulen. . . . .	.115
Ernst Begemann (Miß-)Deutungen der Sprache von »Lernbehinderten« . . . . .	.135

4. Psychische, soziale und berufliche Auswirkungen von Sonderbeschulung

Christel Manske Lernbehinderung ist gebrochener Stolz . . . . .	.157
Johannes Mand Lernbehinderung als soziale Benachteiligung . . . . .	.165
Hans Günther Homfeldt Die Schule für Lernbehinderte unter labelingtheoretischen Aspekten - Konsequenzen für schulisches Lernen. . . . .	.176
Friedhilde Eberwein Sozialpsychologische Untersuchungen zur Stigmatisierung und Diskriminierung sowie zum Selbstkonzept sogenannter Lernbehinderter. . . . .	.192
Michael Brandt Berufschancen von Absolventen der Schule für Lernbehinderte. . . . .	.212

5. Gesellschaftliche Probleme in der Schule für Lernbehinderte

Sigrun Golz Ausländische Kinder als sogenannte Lernbehinderte. . . . .	.231
Barbara Rohr Geschlechtsspezifische Fragestellungen in Schulen für Lernbehinderte. . . . .	.243

6. Verändertes Verständnis von Lernen

Ernst Begemann Zum Begriff und Phänomen Lernen. Vom Lehren zum Selbstlernen . . . .	.259
Werner Nestle Zum Allgemeinheitscharakter von »Lernbehinderung« . . . . .	.279

Karen Breitsprecher	
Lern-Behinderung aus Sicht der Kritischen Psychologie.	293

7. Probleme der Lehr-/Lernorganisation, Lernhilfen

Sabine Knauer	
Behindert die Schule das Lernen? - Oder: Die meisten Kinder lernen lesen, schreiben, rechnen-trotz des Unterrichts.	315
Rainer Benkmann	
Entwicklungspädagogik - Perspektiven einer gemeinsamen Schule für Kinder mit und ohne Lern-Behinderungen.	336
Jens Holger Lorenz	
Vermeidung von Lern-Behinderungen durch veränderte didaktisch-methodische Konzepte im Mathematikunterricht	353
Renate Valtin	
Zur Entstehung von Lern-Behinderungen durch falsche Lehr-/Lernkonzepte beim Schriftspracherwerb.	369
Dirk Randoll	
Lern-Behinderte in der Regelschule.	388
Autorinnen und Autoren.	405
Sachregister.	407
Personenregister.	411