

Gerd E. Schäfer (Hrsg.)

Bildung beginnt mit der Geburt

Förderung von Bildungsprozessen
in den ersten sechs Lebensjahren

Beltz Verlag • Weinheim, Berlin, Basel

BELTZ



Inhalt

Vorwort	8
----------------------	---

Teil 1

Gerd E. Schäfer

Was ist frühkindliche Bildung?	10
---	----

1.1 Bildung, Lernen oder Kompetenzen vermitteln?	10
1.2 Das – nicht mehr – neue Bild vom Kind	20
1.3 Fünfzehn Thesen zur frühkindlichen Bildung	30

Teil 2

Gerd E. Schäfer

Aufgaben frühkindlicher Bildung	43
--	----

2.1 Bildung der sinnlichen Wahrnehmung	43
2.2 Bildung der Körpersinne	51
2.3 Bildung der emotionalen Wahrnehmung	60
2.4 Vorstellung	68
2.5 Spielen als Bildungsprozess	72
2.6 Ästhetische Bildung	85
2.7 Bildung des sprachlichen Denkens	95

Teil 3

Angelika von der Beek, Ragnhild Fuchs,

Gerd E. Schäfer, Rainer Strätz

Schlussfolgerungen für

die Gestaltung von Bildungsprozessen

in Kindertagesstätten 103

3.1 Allgemeine Grundlagen der Bildungsarbeit in Kindertagesstätten 103

3.2 Beschreibung frühkindlicher Bildungsprozesse 104

3.2.1 Selbstbildungspotenziale als Ausgangspunkte der Bildungsarbeit 104

3.2.2 Der leitende Bildungsgedanke 106

3.3 Bildungsziele 107

3.3.1 Entwicklung der Persönlichkeit 107

3.3.2 Entwicklungspotenziale ausschöpfen 107

3.3.3 Vorbereitung auf zukünftige Lebenssituationen 108

3.3.4 Ausgleich von Benachteiligungen 109

3.4 Voraussetzungen gelingender Bildungsarbeit 110

3.4.1 Die Rolle der Erzieherin 110

3.4.2 Raumgestaltung 114

3.4.3 Gestaltung des Tagesablaufs 119

3.4.4 Zusammenarbeit mit den Eltern 122

3.4.5 Formen professionellen pädagogischen Handelns ... 124

3.5 Strukturelle Rahmenbedingungen gelingender Bildungsarbeit 129

3.5.1 Leitungsprofil und Leitungsfreistellung 129

3.5.2 Personelle Ausstattung und Gruppenstärke 130

	Inhalt
3.5.3 Fachberatung	131
3.5.4 Fort- und Weiterbildung	131
3.6 Gestaltung des Übergangs vom Kindergarten zur Grundschule	132
3.6.1 Aufgaben des Kindergartens	132
3.6.2 Gemeinsame Aufgaben von Kindergarten und Grundschule	134
3.7 Qualitätssicherung und -weiterentwicklung in der Bildungsarbeit	135
3.7.1 Ziel des Evaluationsprozesses	135
3.7.2 Voraussetzung eines gelingenden Evaluationsprozesses	136
3.7.3 Umsetzung des Evaluationsprozesses	137
3.7.4 Kriterien zur Auswahl von Qualitäts- Feststellungsverfahren	138
 Teil 4	
Vorschläge für Bildungsbereiche	140
4.1 Vorbemerkung	140
4.2 Bildungsbereiche	144
4.2.1 Bildungsbereich Bewegung	144
4.2.2 Bildungsbereich Spielen und Gestalten, Medien	153
4.2.3 Bildungsbereich Sprache(n)	171
4.2.4 Bildungsbereich Natur und kulturelle Umwelt(en)	181
4.2.5 Bemerkungen zum »sozialen Lernen«	192
 Literatur	 196