

Heinz Klippert

# Lehrerbildung

Unterrichtsentwicklung und der Aufbau neuer Routinen

Praxisband für Schule, Studium und Seminar

Beltz Verlag · Weinheim und Basel

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	9
Einleitung .....	11
<b>I. Neue Lehr- und Lernstrategien braucht das Land .....</b>	<b>19</b>
1. Der PISA-Schock hat viele aufgerüttelt .....	20
1.1 Alarmierende Evaluationsergebnisse .....	20
1.2 Wachsender Stress im Klassenzimmer .....	23
1.3 Methodenmonismus als Grundproblem .....	26
1.4 Falsch verstandene Lehrerzentrierung .....	31
1.5 Vom trägen zum intelligenten Wissen .....	34
1.6 Was die Bildungsabnehmer erwarten .....	38
2. Unterrichtsentwicklung – aber wie? .....	42
2.1 Der gängige Glühwürmcheneffekt .....	42
2.2 Fragwürdige Schulprogrammarbeit .....	46
2.3 Schulautonomie als Reformmotor? .....	51
2.4 Qualitätsprogramme zum Unterricht .....	55
2.5 Helfen Tests und neue Standards? .....	58
2.6 Neue Akzente in der Lehrerbildung .....	65
2.7 Überschätzte Selbstheilungskräfte .....	69
2.8 Verstärktes Lehrertraining tut Not! .....	71
3. Die Grundzüge der Neuen Lernkultur .....	74
3.1 Was Schüler/innen können sollten .....	74
3.2 Fordern und Fördern mit System .....	77
3.3 Dreh- und Angelpunkt ist »EVA« .....	81
3.4 Lernkompetenz als Bildungsziel .....	87
3.5 Fördern durch soziale Integration .....	91
3.6 Verstärkte Methodenschulung .....	94
3.7 Auf die Lehrperson kommt es an .....	100
3.8 Teamarbeit als Schlüsselgröße .....	103
3.9 Chancen für Schüler und Lehrer .....	106

<b>II. Kompetenzförderung in der Lehrerausbildung</b>	111
1. Zur aktuellen Reformdiskussion	112
1.1 Kritik an der Ausbildungspraxis	112
1.2 Was Lehrer/innen können sollten	116
1.3 Vielfältige Reformvorschläge	120
1.4 Mehr Praxisbezug – aber wie?	124
1.5 Neue Routinen sind nötig!	126
2. Was sich im Praxistest bewährt hat	129
2.1 Erfahrungslernen als Grundprinzip	129
2.2 Integration von Theorie und Praxis	134
2.3 Der Primat der Alltagstauglichkeit	139
2.4 Verstärkte Methodenorientierung	142
2.5 Verstärkte Problemorientierung	149
2.6 Arbeiten und Planen im Team	154
2.7 Erweiterte Leistungsdiagnostik	157
2.8 Arbeiten an und mit neuen Medien	162
2.9 Gesprächskompetenzen trainieren	166
2.10 Interkollegiale Praxisberatung	169
2.11 Schulentwicklung als Lernfeld	171
3. Flankierende Innovationsmaßnahmen	176
3.1 Aus- und Fortbildung der Ausbilder	176
3.2 Erstellen von Ausbildungsmodulen	181
3.3 Mehr Block- und Tagesseminare	184
3.4 Innovative Schulen als Übungsfeld	188
3.5 Neuorientierung der Prüfungspraxis	191
<b>III. Kompetenzförderung im Rahmen der Einzelschule</b>	199
1. Anregungen zur systematischen Lehrerfortbildung	200
1.1 Der Qualifizierungskreislauf im Aufriss	200
1.2 Gezielte Lehrertrainings und Workshops	203
1.3 Unterrichtsversuche und Hospitationen	207
1.4 Dokumentation und Know-how-Transfer	211
1.5 Trainer/innen als »Entwicklungshelfer«	216
2. Zum schulinternen Innovationsmanagement	219
2.1 Das Steuerungsteam als Schaltzentrale	219
2.2 Zur Logistik des Umsetzungsprozesses	222
2.3 Teamarbeit auf verschiedenen Ebenen	224
2.4 Gezielte Unterstützung und Entlastung	228
2.5 Rückmeldungen der Steuerungsteams	230

3. Evaluationsergebnisse zum Reformprozess .....	233
3.1 Zum Prozedere der Evaluation .....	233
3.2 Rückmeldungen der Schüler/innen .....	234
3.3 Rückmeldungen von Lehrerseite .....	240
<b>Anhang</b> .....	251
Interview mit drei Innovationsexperten .....	252
Literaturverzeichnis .....	263