

# Pädagogisch- psychologische Diagnostik

Band 2

Anwendungsbereiche und Praxisfelder

von

*Hans-Peter Langfeldt  
und Lothar Tent*



**Hogrefe • Verlag für Psychologie  
Göttingen • Bern • Toronto • Seattle**

# Inhaltsverzeichnis

Teil I	Grundlagen und Ablauf diagnostischen Handelns .....	11
1.	<b>Funktion und Nutzen der Pädagogisch-psychologischen Diagnostik</b> ....	13
1.1	Die Aufgaben der Pädagogisch-psychologischen Diagnostik .....	13
1.2	Zur Nützlichkeit Pädagogisch-psychologischer Diagnostik.....	16
1.2.1	Diagnostische Entscheidungen .....	17
1.2.2	Grundsätze der Nutzenbestimmung .....	20
2.	<b>Die diagnostische Situation</b> .....	25
2.1	Interaktion und Kommunikation .....	25
2.2	Die Gestaltung der diagnostischen Situation.....	27
3.	<b>Der diagnostische Prozeß</b> .....	33
3.1	Einige Vorbemerkungen.....	33
3.1.1	Zur Terminologie.....	33
3.1.2	Zur Praxeologie diagnostischen Handelns .....	34
3.2	Der Untersuchungsablauf .....	35
3.3	Die diagnostische Urteilsbildung .....	39
3.4	Psychodiagnostische Gutachten .....	44
3.4.1	Richtlinien und Regeln für die Abfassung .....	44
3.4.2	Mustergutachten .....	51
	Zusammenfassung und Literaturempfehlungen zu Teil I .....	65
Teil II	Diagnostische Informationsquellen .....	69
4.	<b>Zensuren und Zeugnisse als diagnostische Information</b> .....	71
4.1	Notengebung.....	71
4.1.1	Funktion.....	71
4.1.2	Notenskalen .....	73
4.1.3	Empirische Eigenschaften .....	74
4.2	Verbale Beurteilungen.....	77
4.3	Implizite Persönlichkeitstheorien von Lehrpersonen .....	82
5.	<b>Tests zur Beschreibung des Schulleistungsstandes:</b>	
	<b>Schulleistungstests</b> .....	85
5.1	Weingartener Grundwortschatz Rechtschreib-Test für dritte und vierte Klassen (WRT3+) .....	86
5.2	Schulleistungstest Deutsch für vierte Klassen (CT-D4).....	87
5.3	Diagnose- und Förderblätter, Rechenfertigkeiten.....	88

<b>6.</b>	<b>Beispiele pädagogisch relevanter Tests und Fragebögen .....</b>	<b>91</b>
6.1	Adaptives Intelligenz-Diagnostikum (AID).....	91
6.2	Lerntestbatterie "Schlußfolgerndes Denken" (LTS).....	96
6.3	Testreihe zur Prüfung der Konzentrationsfähigkeit (TPK).....	98
6.4	Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren (PFK 9-14) .....	100
<b>7.</b>	<b>Diagnostische Gesprächsformen: Anamnese und Exploration.....</b>	<b>103</b>
7.1	Grundlagen und Fehlermöglichkeiten .....	103
7.2	Durchführungshilfen .....	106
<b>8.</b>	<b>Beobachten und Beschreiben .....</b>	<b>109</b>
8.1	Definition .....	109
8.2	Verbal-Systeme zur Beschreibung von Verhalten .....	110
8.3	Nominal-Systeme: Index- und Kategorien-Systeme .....	111
8.4	Dimensional-Systeme.....	114
8.5	Beobachtungstendenzen .....	116
<b>9.</b>	<b>Projektive Verfahren .....</b>	<b>117</b>
	Zusammenfassung und Literaturempfehlungen zu Teil II.....	119
	<b>Teil III Pädagogisch-psychologische Diagnostik bei Schullaufbahnentscheidungen .....</b>	<b>123</b>
<b>10.</b>	<b>Rahmenbedingungen und Voraussetzungen .....</b>	<b>125</b>
10.1	Institutionelle Rahmenbedingungen.....	125
10.2	Charakteristika selektiver Laufbahnentscheidungen.....	127
10.2.1	Prognosen als Voraussetzung.....	127
10.2.2	Effizienz .....	129
<b>11.</b>	<b>Einschulung .....</b>	<b>135</b>
11.1	Das Konstrukt "Schulreife".....	135
11.2	Schulreifetests .....	139
11.3	Diagnostische Entscheidungen und ihre Folgen .....	144
11.4	Diagnostische Praxis .....	146
11.4.1	Vorzeitige Einschulung.....	146
11.4.2	Zurückstellung.....	148
<b>12.</b>	<b>Umschulung in die Sonderschule für Lernbehinderte.....</b>	<b>151</b>
12.1	Vorbemerkung: Behinderung und Schulsystem.....	151
12.2	Das Konstrukt "Lernbehinderung" .....	154
12.3	Schulische Rahmenbedingungen.....	156

12.4	Validität der Diagnose "lernbehindert" .....	157
12.4.1	Konstruktvalidität .....	157
12.4.2	Diagnostische Entscheidungen und ihre Folgen .....	158
12.5	Diagnostische Praxis .....	159
<b>13.</b>	<b>Übertritt in die Sekundarstufe I</b> .....	<b>161</b>
13.1	Das Konstrukt "Eignung" .....	161
13.2	Diagnostische Entscheidungen und ihre Folgen .....	163
13.3	Diagnostische Praxis .....	165
<b>14.</b>	<b>Hochschulzugang</b> .....	<b>169</b>
14.1	Medizinstudium als Beispiel .....	169
14.2	Der Test für medizinische Studiengänge: Inhalt und prognostische Validität .....	170
14.3	Diagnostische Entscheidungen und ihre Folgen .....	171
<b>15.</b>	<b>Berufsberatung, Personalauswahl und Berufsausbildung</b> .....	<b>175</b>
15.1	Berufsberatung und Personalauswahl: Gemeinsamkeiten und Unterschiede .....	175
15.2	Berufsausbildung .....	177
	Zusammenfassung und Literaturempfehlungen für Teil III .....	178
<b>Teil IV</b>	<b>Pädagogisch-psychologische Diagnostik bei individueller Intervention</b> .....	<b>181</b>
<b>16.</b>	<b>Geltungsbereiche Pädagogisch-psychologischer Diagnostik im Rahmen individueller Intervention</b> .....	<b>183</b>
16.1	Pädagogisch-psychologische Diagnostik als Teil der Erziehungsberatung .....	183
16.2	Grenzbereiche Pädagogisch-psychologischer Diagnostik .....	185
<b>17.</b>	<b>Hochbegabungsdagnostik</b> .....	<b>189</b>
17.1	Zum Stand der psychologischen Hochbegabungsforschung in Deutschland .....	189
17.2	Zur Theorie der Hochbegabung .....	190
17.3	Die Identifizierung Hochbegabter .....	193
<b>18.</b>	<b>Diagnostik von Lernstörungen</b> .....	<b>199</b>
18.1	Definitionen und Konzepte .....	199
18.2	Diagnostik von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (Legasthenie) .....	201
18.3	Rechenschwierigkeiten (Dyskalkulie) .....	209

<b>19.</b>	<b>Diagnostik von Verhaltensstörungen .....</b>	<b>217</b>
19.1	Definitionen und Konzepte .....	217
19.2	Aufmerksamkeits- und Konzentrationsstörungen .....	220
19.3	Aggressivität und dissoziales Verhalten .....	227
19.4	Angst und Ängstlichkeit .....	233
Zusammenfassung und Literaturempfehlungen zu Teil IV .....		237
Teil V Aktuelle Entwicklungen und Desiderate .....		241
<b>20.</b>	<b>Computergestützte Diagnostik .....</b>	<b>243</b>
20.1	Definition und Anwendungsprinzipien .....	243
20.2	Itemdarbietung und Itementwicklung .....	245
20.3	Implementierung "neuer" Testkonzepte .....	245
20.4	Steuerung des diagnostischen Prozesses .....	246
<b>21.</b>	<b>Evaluation in Schule und Hochschule .....</b>	<b>249</b>
21.1	Gegenstände der Evaluation .....	249
21.2	Evaluation von Unterricht in Schulen .....	250
21.2.1	Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler .....	250
21.2.2	Lehrfähigkeit der Lehrenden .....	251
21.3	Evaluation der Lehre an Hochschulen .....	252
<b>22.</b>	<b>Pädagogisch-psychologische Diagnostik zwischen Stagnation und Fortschritt .....</b>	<b>255</b>
22.1	Zwischenbilanz .....	255
22.2	Perspektiven .....	256
Zusammenfassung und Literaturempfehlungen zu Teil V .....		260
Literaturverzeichnis .....		261
Verzeichnis der Testabkürzungen .....		289
Autorenregister .....		291
Sachregister .....		298
Anhang: Inhaltsverzeichnis von Band 1 .....		306
Anhang: Stichwortverzeichnis aus Band 1 .....		309