

Urs Moser, Heinz Rhyh

Lernerfolg in der Primarschule

Eine Evaluation der Leistungen am Ende der Primarschule

Pädagogik bei Sauerländer Band 28
Schwerpunkt: Leistungsmessung

**Pädagogische Hochschule
Mediathek Stella Maris
Müller-Friedberg-Strasse 34
9400 Rorschach**

S 835(1)

1	Die Untersuchung im Überblick	9
1.1	Forschungsauftrag	9
1.2	Evaluationskonzept	10
1.3	Messinstrumente	13
1.4	Population	16
1.5	Stichprobe	16
1.6	Methoden der Auswertung	18
1.7	Statistische Kontrolle	19
1.8	Durchführung	19
2	Leistungen am Ende der Primarschule	21
2.1	Anforderungen an die Leistungsmessung	21
2.2	Leistungserwartungen der Primarschule und der Sekundarstufe I	22
2.3	Mathematik- und Deutschleistungen	27
2.4	Fazit	36
3	Schnittstelle Primarschule – Sekundarstufe I	37
3.1	Zum Übertritt von der Primarschule in die Sekundarstufe I	37
3.2	Übertritt in die Schultypen der Sekundarstufe I	39
3.3	Übertritt und Erstsprache	46
3.4	Übertritt und soziale Herkunft	49
3.5	Übertritt und Note	52
3.6	Übertritt und Leistung	55
3.7	Übertritt und weitere Merkmale	57
3.8	Fazit	59
4	Erstsprache und Schulleistung	61
4.1	Die Förderung fremdsprachiger Schülerinnen und Schüler im Kanton Zürich	61
4.2	Definition «fremdsprachige Schülerinnen und Schüler»	62
4.3	Deutschleistungen und Sprache	64
4.4	Mathematikleistungen und Sprache	65
4.5	Fachleistungen nach Sprache und Aufenthaltsdauer in der Schweiz	66-j »
4.6	Lehrplan und Sprache	71
4.7	Lernerfolg und sprachliche Herkunft	73
4.8	Zur Situation im Unterricht	76
4.9	Fazit	78

5	Soziale Herkunft und Schulleistung.	81
6	Geschlecht und Schulleistung	87
7	Klassenzusammensetzung und Schulleistung	91
7.1	Die Bedeutung der durchschnittlichen sozialen Herkunft	91
7.2	Fremdsprachige Kinder in Schulklassen	92
7.3	Wann sind Schulklassen heterogen?	94
7.4	Fremdsprachenanteil und Schulleistungen	96
7.5	Bedeutung des Fremdsprachenanteils für die Schulleistungen nach Bereichen des Lehrplans	104
7.6	Fazit	106
8	Qualität von Schulen und Unterricht	109
8.1	Schulqualität aus mehrbenenanalytischer Perspektive	109
8.2	Brutto-Effekte von Schulen und Klassen	111
8.3	Netto-Effekte von Schulen und Klassen	114
8.4	Soziale Selektivität	116
8.5	Merkmale und Kriterien der Schulqualität	119
8.6	Leistungsbereitschaft	122
8.7	Unterrichtsqualität	126
8.8	Schulkultur	129
8.9	Fazit	134
9	Selbstevaluation	137
10	Fazit	145
	Anhang	157
	Daten zu den Abbildungen	157
	Skalenverzeichnis	171
	Abbildungsverzeichnis	174
	Tabellenverzeichnis	178
	Glossar	180
	Literatur	185