

LRS in den Klassen 1-10

Handbuch der Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten

Band 2:

Schulische Förderung und außerschulische Therapien

Herausgegeben von Ingrid M. Naegele und Renate Valtin

Beltz Verlag • Weinheim und Basel

Inhaltsverzeichnis

Ingrid M. Naegele / Renate Valtin

Einleitung 9

Grundlagen

Renate Valtin

Von der klassischen Legasthenie zu LRS –
notwendige Klarstellungen 16

Ingrid M. Naegele / Renate Valtin

Wie LRS vermeiden und beheben? 36

Ingrid M. Naegele / Renate Valtin

«Legasthenie kommt von Gott» – Wie Schülerinnen mit LRS ihr Versagen
erklären 41

Schulische Förderung

Renate Valtin

Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb. Hinweise und Hilfen
für die Förderdiagnostik 48

Gerheid Scheerer-Neumann

Förderdiagnostik beim Lesenlernen 70

Peter May

Diagnose der Rechtschreibstrategien mit der Hamburger Schreibprobe 87

Irene W. Gaskins / Linnea C. Ehri / Cheryl Cress / Colleen O'Hara /

Katharine Donnelly

Kinder werden Wörterdetektive oder: Wie amerikanische Kinder
Lesen lernen 93

<i>Marion Bergk</i> Integrierter Schreibanfang: Experimentierzeit statt Wartezeit für die »Schriftfernen«	99
<i>Ruth Gerecke</i> Rechtschreibschwäche? Nein, danke!	104
<i>Hannelore Frauenfeld</i> Ein Förderkonzept für die Grundschule	106
<i>Ingrid M. Naegele</i> Förderung in der Sekundarstufe. Mit einem Beispiel aus einem Förderkurs . . .	110
<i>Reinhold Komnick</i> Integrative Legasthenertherapie an der Jugenddorf-Christophorusschule.. .	122
<i>Iris Füssenich</i> Fähigkeiten und Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben in der Sonderschule	129
<i>Heike Urban / Ingrid M. Naegele</i> »Das ist dir vielleicht auch passiert« – Freies Schreiben mit lese-rechtschreibschwachen Kindern	140
<i>Gabriele Rabkin</i> Anregungen zum freien Schreiben und Gestalten	146
<i>Peter May</i> Bedingungen für Lernerfolge im Förderunterricht	154
<i>Ralph Weigt</i> Zur Förderung in LRS-Klassen – Erfahrungen aus der DDR	164
<i>Christian Klicpera / Barbara Gasteiger-Klicpera</i> Anforderungen an die schulische Förderung von Schülerinnen mit LRS – Erfahrungen aus Österreich	170
<i>Wiltrud Döpp</i> Lebens- und Lernprobleme in der Schule – Über den Umgang mit Familienproblemen von Kindern	179

Außerschulische Förderung und Therapieansätze

<i>Ilona Löffler / Ursula Meyer-Schepers / Ingrid M. Naegele</i> Überlegungen zur Qualitätssicherung in der kombinierten Lern- und Psychotherapie	186
<i>Heinz Zangerle</i> Angebote des Psycho-Marktes. Kritische Sichtung und Wertung	194
<i>Ingrid M. Naegele</i> FIT – Frankfurter Integrative Therapie	204
<i>Ingrid M. Naegele</i> »Unkonzentriert, aufmerksamkeitsgestört, faul!« – Erfahrungen einer Lerntherapeutin	215
<i>Ilona Löffler / Ursula Meyer-Schepers / Elsa Nijland</i> Das LautAnalytische RechtschreibSystem (LARS)	221
<i>Christine Mann</i> Linguistisch orientierte Therapie	230
Literaturverzeichnis	237
Die Autorinnen	245
Stichwortverzeichnis	246