

<b>Historisches Lernen</b>	5
<b>Geschichte lehren</b>	6
<b>Diagnose</b>	10
Umgang mit Zeit:	
Temporalbewusstsein	12
Umgang mit Raum:	
Raubewusstsein	14
Umgang mit Gesellschaft:	
Identitätsbewusstsein	16
Umgang mit Wirtschaft:	
ökonomisch-soziales Bewusstsein	18
Umgang mit Herrschaft:	
politisches Bewusstsein	20
Umgang mit Kultur:	
Historizitätsbewusstsein	22
Real oder fiktiv?	
Wirklichkeitsbewusstsein	24
Richtig oder falsch?	
Moralisches Bewusstsein	26
<b>Planung</b>	28
Lerninhalte	30
Bedingungen	32
Begründungen	34
Lernziele	36
Inszenierungen	38

<b>Lernwege</b>	40
Geschichte spannend erzählen	42
Geschichte wirksam erklären	46
Gespräche über Geschichte	50
Geschichte erarbeiten und entdecken lassen	54
Geschichtsaufsätze; -referate und Facharbeiten	58
Durch Geschichten Geschichte lernen	62
Im Geschichtsunterricht gestalten	66
Auf Exkursionen Geschichte begreifen	70
Geschichte im Museum und im Archiv	74
Geschichte spielen	78
Lernende als Lehrende – Geschichte im Gruppenpuzzle	82
Geschichte mit einem Leitprogramm	86
Lernen an Stationen – Geschichte in der Lernwerkstatt	90
Geschichte an einem exemplarischen Fall	94
Geschichte forschend erlernen – die Projektmethode	98

<b>Lernsituationen</b>	102
Lernsituationen zum Anfangen	104
Quellenarbeit – notwendige und anspruchsvolle Lernform	108
Bilder – Abbildung und Deutung von Realität	112
Karikaturen – hilfreiche oder gefährliche Überzeichnungen?	116
Comics – naive und vordergründige Schundliteratur?	120
Film und Video – populäre Medien der Geschichtsvermittlung	124
Lieder – Schlüssel zum Verständnis von Epochen	128
Karten – einprägsame und komplexe Darstellungen	132
Statistiken – Informationen in Form von Zahlenwerten	136
Zeitenstrahl – anschauliche Umsetzung von Zeit	140
Geschichte im Internet – per Mausklick durch Raum und Zeit	144
Geschichte festhalten – Verankerung statt Kulissenlernen	148
Geschichtslernen beurteilen – Lernende fördern und auslesen	152
Lernsituationen zum Abschliessen	156
<b>Reflexion</b>	160
Mit Jugendlichen über ihr Geschichtslernen nachdenken	162
Mit Jugendlichen den Geschichtsunterricht evaluieren	164
Den eigenen Geschichtsunterricht beobachten lassen	166
Den eigenen Lehr- und Lernstil überdenken	168
Die Durchführung von Geschichtsunterricht beurteilen	170
<b>Anhang</b>	172