



dandelion.com

© 2008 AGI-Information Management Consultants
May be used for personal purposes only or by
libraries associated to dandelion.com network.

Computerkinder in der Grundschule

**Zur Aneignung individueller Medien- und Internet-
kompetenz auf der Basis vorhandener Lesekompetenz
am Ende des 1. Schuljahrs**

von

Hans Toman



Schneider Verlag Hohengehren GmbH

Computer-Kinder in der Grundschule

Zur Aneignung individueller Medien- und Internetkompetenz auf der Basis
vorhandener Lesekompetenz am Ende des 1. Schuljahrs

Vorwort	4
1. Einführung	5
1.1 Einleitung	5
1.1.1 Fragestellungen.....	9
1.1.2 Thesen	10
1.1.3 Aufbau: Die Kapitel in der Übersicht.....	11
1.2 Computer, Internet und Grundschule.....	13
1.2.1 Problemaufriss.....	13
1.2.2 Ausblick.....	18
2. Geschichte des Personal Computers und des Internets (Historie)	19
2.1 Entwicklungsgeschichte des Personal Computers	20
2.1.1 Grundlagen der Datenverarbeitung.....	23
2.1.2 Aspekte der Hardware	25
2.1.3 Betriebssysteme.....	26
2.1.4 Entwicklung der Software	32
2.1.5 PC-Netzwerke.....	35
2.2 Aspekte des Internets.....	37
2.2.1 Basisdienste, Möglichkeiten und Grenzen des Internets	41
2.2.2 World Wide Web (WWW).....	44
2.2.3 Lernen und Organisationen im Internet.....	51
2.2.4 Fazit und Perspektiven.....	54
3. Medien, Computer und Internet in der Grundschule (Theorie)	55
3.1 Grundschule heute - Grundschule im Wandel	56
3.1.1 Rahmenplan Grundschule des Hessischen Kultusministeriums	59
3.1.2 Grundschule mit festen Öffnungszeiten in Hessen oder Verlässliche Halbtagsgrundschule.....	63
3.2 Medien.....	68
3.2.1 Medienpolitische Fragen und Schulentwicklung.....	73
3.2.2 Medienpädagogik und Mediendidaktik	77
3.2.3 Medienkompetenz und Medienerziehung in der Grundschule	80
3.2.4 Medienpsychologie und Mediensoziologie	84
3.2.5 Medienkunde und Medienforschung	87
3.2.6 Bildungsmedien, Multimedia und neue Lernwelten (Lernen im Internet).....	89
3.2.7 Pädagogische Konsequenzen.....	96
3.3 Überlegungen zum Einsatz des PCs und des Internets in der Grundschule.....	101
3.3.1 Kompetenzen der Lehrkraft.....	103
3.3.2 Akzeptanz des Computereinsatzes.....	105
3.3.3 Lehreraus- und -fortbildung.....	107

3.3.4	Hard- und Softwareausstattung.....	112
3.3.5	Unterrichtsrelevante Lernsoftware	115
3.3.6	Edutainment und Infotainment	119
3.3.7	Initiative Schulen ans Netz – Angebote der Online-Dienste	121
3.4	Gedanken zum derzeitigen Diskussionsstand und Zusammenfassung	124
4.	Aus der Perspektive der Kinder	128
4.1	Entwicklungspsychologische und kognitive Aspekte.....	128
4.2	Lernverhalten am PC	131
4.3	Gesellschaftliche Einflüsse	135
4.3.1	Exkurs: Computer-Spiele	138
4.3.2	Exkurs: Internet und Freizeit	142
4.4	Bedenken, Gefahren und Grenzen	146
4.5	Außerschulische Institutionen	156
4.5.1	Angebote der Volkshochschulen	157
4.5.2	Kommerzielle Computerschulen für Kinder.....	163
4.6	Zusammenfassung	168
5.	Computereinsatz und Lesenlernen (Didaktik).....	169
5.1	Computer-Didaktik	171
5.1.1	Erfahrungen mit den bisherigen Einsatz von PCs in der Grundschule	173
5.1.2	Lern-Software für den Erstleseunterricht: Das Budenberg-Lernprogramm.....	175
5.2	Didaktisches Konzept	177
5.2.1	Lesen in der Grundschule	180
5.2.2	Lesekompetenz erwerben und fördern.....	184
5.2.3	Lesekompetenz und Lese-Rechtschreibschwäche (LRS)	189
5.2.4	Lesen und neue Medien	192
5.3.	Unterrichtskonzepte.....	195
5.3.1	Grundzüge des Offenen Unterrichts	198
5.3.2	Computer, Wochenplanarbeit und Lernen an Stationen	202
5.3.3	Wochenplanarbeit und Elemente des Internets	207
5.4	Internetkompetenz	210
5.4.1	Internet-Didaktik	213
5.4.2	Multimediale Lernumgebungen.....	217
5.4.3	Lern- und Leseumgebung Hypertext	221
5.5	Zusammenfassung	228
6.	Die reale Situation (Empirie).....	231
6.1	Rahmenbedingungen	231
6.1.1	Zur Situation der Schule, der Klasse und der Lehrkraft	232
6.1.2	Verwendete Fibel und Lernmaterialien (Tobi-Fibel).....	235
6.1.3	Verwendete Lernsoftware (Budenberg-Module)	238
6.1.4	Eigenerstellte Lernsoftware (Fibel- und Arbeitsheft-Module)	241
6.2	Aspekte der wissenschaftlichen Forschung	244
6.2.1	Grundlagen der Praxisforschung	247
6.2.2	Planung von Forschungsprojekten.....	249
6.2.3	Gütekriterien der Untersuchung.....	251
6.3	Zum Begriff der Beobachtung	254
6.3.1	Die Beobachtung als wissenschaftliche Forschungsmethode	255

6.3.2	Die Beobachtung kindlichen Verhaltens	257
6.3.3	Schülerbeobachtung.....	259
6.3.4	Die Rolle des Beobachters.....	262
6.4	Forschungsdesign	264
6.4.1	Testgruppe und Projektplan.....	265
6.4.2	Didaktisch-methodische Vorgehensweise	270
6.4.3	Auswahl und Beschreibung der Beobachtungskriterien	272
6.4.4	Kurzprotokolle	275
6.5	Zusammenfassung	277
7.	Analyse, Ertrag, Zusammenfassung und Ausblick.....	280
7.1	Schritte der Analyse.....	281
7.2	Darstellung und Erläuterung der Ergebnisse	283
7.3	Auswertung und Interpretation der Ergebnisse.....	308
7.4	Resümee: Fazit und Zusammenfassung.....	312
7.4.1	Didaktische und methodische Folgerungen.....	313
7.4.2	Empfehlungen für den Unterricht	315
7.4.3	Neue Perspektiven	318
7.4.4	Ausblick.....	320
8.	Anhang: Glossare und Verzeichnisse.....	322
8.1	Kleines PC- und Internet-Glossar	322
8.2	Relevante Internet-Adressen und Seiten (Pages).....	327
8.3	Abkürzungsverzeichnis	329
8.4	Quellenverzeichnisse	330
8.4.1	Literaturverzeichnis	330
8.4.2	Gespräche, und Tagungen	336
8.4.3	Internet-Seiten (Quellen)	336
8.4.4	Unterrichtsmaterialien und Softwareverzeichnis	337
8.4.5	Beobachtungsbogen und Beobachtungstermine	339
8.4.6	Abbildungsverzeichnis	341
8.4.7	Programme und Prospektmaterial.....	341
8.5	Webseiten ‚Tobiland‘	342
8.6	Stichwortverzeichnis	343