

Christian Jansen / Markus Meyer

# Diagnostizieren im Dialog

Ein Leitfaden für den individualisierten Unterricht



# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	<b>7</b>
<b>Einleitung</b> .....	<b>9</b>
 <b>1 Diagnostizieren im individualisierten Unterricht</b> .....	<b>11</b>
1.1 Was ist schulische Diagnostik? .....	11
1.2 Schulische Diagnostik als Teil der Unterrichtsentwicklung .....	13
1.3 Schulische Diagnostik als Aufgabe von Teams .....	14
1.4 Schulische Diagnostik braucht alternative Gütekriterien .....	16
1.5 Implizite und explizite Diagnostik .....	17
1.6 Individualisierung als Teilen von Verantwortung .....	21
1.7 Sensibilisierung für den expliziten Dialog mit Schüler/innen .....	23
 <b>2 Vom diagnostischen Anlass zu gemeinsamen Entwicklungsbedarfen und -zielen</b> .....	<b>26</b>
2.1 Grenzen der impliziten Diagnostik .....	26
2.2 Hinderniserfahrungen und Veränderungswünsche .....	27
2.3 Anlassklärung als Abbildung von Heterogenität .....	31
2.4 Einflussfaktoren auf Lernerfolg und Leistung .....	37
2.5 Diagnostische Fragen .....	38
2.6 Die drei diagnostischen Bereiche .....	40
 <b>3 Daten gewinnen – Ist-Stände untersuchen</b> .....	<b>46</b>
3.1 Hypothesen formulieren .....	46
3.2 Gemeinsam beobachten, befragen und testen im Lernprozess .....	57
 <b>4 Entwicklungen gestalten und Veränderungen ermöglichen</b> .....	<b>81</b>
4.1 Lernprozessberatung .....	81
4.2 Partner in der Beratung .....	85
4.3 Entwicklungsbedarfe und Entwicklungsziele abschließend festlegen .....	87
4.4 Wie wir unsere Entwicklungsziele durch Entwicklungsmaßnahmen gemeinsam erreichen können .....	90
 <b>5 Diagnostizieren und unterrichten</b> .....	<b>97</b>
5.1 An welcher Stelle im individualisierten Unterricht diagnostizieren? .....	98
5.2 Wie viel Zeit nehmen diagnostische Prozesse im individualisierten Unterricht in Anspruch? .....	101
5.3 Zwei Fallbeispiele .....	102
5.4 Unterricht individuell weiterentwickeln .....	112

<b>Literatur .....</b>	<b>114</b>
------------------------	------------

<b>Übersicht der Kopiervorlagen und Downloadmaterialien .....</b>	<b>116</b>
---	------------

1 Fragebogen zum persönlichen Diagnostikverständnis .....	117
2 Lernlandkarte zum persönlichen Diagnostikverständnis .....	118
3 Fragebogen zur Anlassklärung im Team .....	119
4 Sammelbogen zur Anlassklärung im Team .....	120
5 Deine Hinderniserfahrungen und Veränderungswünsche .....	121
6 Sammelbogen zur Dokumentation der Anlassklärung .....	122
7 Wie bilde ich diagnostische Fragen? .....	123
8 Bedingungen für mein erfolgreiches Lernen .....	124
9 Sammelbogen für Hinderniserfahrungen und Veränderungswünsche im kollegialen Team .....	126
10 Sammelbogen für Hinderniserfahrungen (H) .....	129
11 Sammelbogen für Veränderungswünsche (V) .....	130
12 Hypothesen formulieren – Auswertung der Sammelbögen (KV 10 + 11) .....	131
13 Schema eines Beobachtungsinstruments .....	132
14 Schema eines Befragungsinstrumentst .....	133
15 Checkliste für standardisierte Tests .....	134
16.a Gemeinsam passende Diagnoseinstrumente auswählen .....	135
16.b Hilfreiche Fragen zur Wahl eines passenden Beobachtungsinstruments .....	136
16.c Hilfreiche Fragen zur Wahl eines passenden Befragungsinstruments .....	137
16.d Hilfreiche Fragen zur Wahl eines passenden Testinstruments .....	138
17 Lernprozessberatung an unserer Schule .....	139
18.a Planung von Entwicklungsmaßnahmen .....	140
18.b Entwicklungsmaßnahmen .....	141
19 Hilfen zur Wahrnehmung von Hinderniserfahrungen und Formulierung von Veränderungswünschen in Lernprozessen .....	142
20 Zeitplan für die Umsetzung diagnostischer Prozesse im Unterricht .....	143