

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Einleitung | 4 |
| 2 | Einstieg in die Zusammenarbeit | 6 |
| 2.1 | Einstieg der Klassenteams in ihre Zusammenarbeit | |
| 2.2 | Verschiedene Einstiege | |
| 3 | Fächerübergreifendes thematisches Arbeiten | 10 |
| 3.1 | Verständnis und Anspruch | |
| 3.2 | Arbeitsschritte bei der fächerübergreifenden Zusammenarbeit | |
| 3.2.1 | Situation der Lernenden und Lehrenden erörtern | |
| 3.2.2 | Ziele festlegen und Thema bestimmen: Kriterien | |
| 3.2.3 | Thema bearbeiten | |
| 3.2.4 | Verlauf planen | |
| 4 | Konkrete Themen | 21 |
| 4.1 | Übersicht über die bearbeiteten Themen | |
| 4.2 | Unterrichtseinheit: Kartoffel | |
| 4.3 | Bezug zu den Lebensbereichen | |
| 4.3.1 | Gewichtung von Erwerbs- und Betreuungsarbeit | |
| 4.3.2 | Vernetzung der Lebensbereiche Beispiel: Thema "Wasser" | |
| 4.3.3 | Lernziel: Zusammen leben und arbeiten | |
| 5 | Klassenteamstunde | 29 |
| 5.1 | Vorbereitung | |
| 5.2 | Themenfelder | |
| 5.3 | Mitarbeit in mehreren Klassenteams | |
| 5.4 | Gespräche über die Klasse - ein Themenfeld in der Klassenteamstunde | |
| 6 | Team-Teaching | 36 |
| 6.1 | Aufteilung der Funktionen im Unterricht (Beispiele) | |
| 6.2 | Flexibilität in der Funktions- und Rollenverteilung | |
| 6.3 | TT-Partner: gleich mit gleich? | |
| 7 | Organisatorische Aspekte | 41 |
| 7.1 | Nutzung der für die Zusammenarbeit vorgesehenen Zeit | |
| 7.2 | Überlegungen zum Pensenplan | |
| 7.3 | Überlegungen zum Stundenplan | |
| 8. | Aufwand und Ertrag bei der Zusammenarbeit | 45 |
| 9 | Die Zusammenarbeit auswerten: Anregungen | 48 |
| 9.1 | Institutionelle Ebene | |
| 9.2 | Organisatorische Ebene | |
| 9.3 | Beziehungsebene | |
| 9.4 | Individuelle Ebene | |
| 10. | Projektbeschrieb | 53 |