

Vorwort	S. 4
Einleitung	S. 5
1. Zusammenhang mit dem Sekundarlehrplan SG 1997	S.6
1.1 Teilbereich Individuum und Gemeinschaft	S. 6
1.1.1 Bedeutung.....	S. 6
1.1.2 Richtziele.....	S. 6
1.1.3 Grobziele.....	S. 6
1.2 Teilbereich Natur und Technik	S. 6
1.2.1 Bedeutung.....	S. 6
1.2.2 Richtziele.....	S. 7
1.2.3 Grobziele.....	S. 7
1.3 Überlegungen zu den ausgewählten Teilbereichen	S. 7
2. Sehbehinderung: Fachinformation für den Lehrer	S. 8
2.1 Unser Sehorgan	S. 8
2.1.1 Die Funktion des Auges: der Sehvorgang.....	S. 9
2.2 Sehstörungen	S. 10
2.2.1 Sehschwäche.....	S. 10
2.2.2 Blindheit.....	S. 11
2.3 Klassifikation der Sehbehinderungen	S. 11
2.4 Grundsätzliche Überlegungen zum Thema Sehschädigung im Zusammenhang mit der Schule	S. 12
2.4.1 Pädagogische Frühbetreuung.....	S. 12
2.5 Sonderklassen für sehbehinderte oder blinde Kinder	S. 12
2.5.1 Der Sonderschulkindergarten für sehbehinderte Kinder.....	S. 12
2.5.2 Der Sonderschulkindergarten für blinde und hochgradig sehbehinderte Kinder.....	S. 13
2.5.3 Sonderschulen für Sehbehinderte.....	S. 13

2.5.4 Sonderschulen für blinde und hochgradig sehbehinderte Kinder und Jugendliche.....	S. 13
2.6 Die integrative Beschulung sehgeschädigter Kinder und Jugendlicher.....	S. 14
3. Gehörlosigkeit: Fachinformation für den Lehrer.....	S. 16
3.1 Das Ohr – seine Bedeutung.....	S. 16
3.2 Das Ohr – Bau und Funktion.....	S. 16
3.2.1 Warum braucht der Mensch zwei Ohren.....	S. 17
3.2.2 Drehsinn- und Lagesinnorgan.....	S. 17
3.3 Steuerzentrale Gehirn – unerlässlich für das Hören und Sprechen lernen.....	S. 17
3.4 Taubheit – eine Definition.....	S. 18
3.5 Wie entsteht ein Hörschaden?.....	S. 18
3.6 Sprechen lernen – ein schwieriges Unterfangen.....	S. 19
3.7 Die Gebärdensprache.....	S. 19
3.8 Grundsätzliche Überlegungen zum Thema Gehörlosigkeit im Zusammenhang mit der Schule.....	S. 20
3.8.1 Tätigkeitsbereich der Beratungsstelle.....	S. 20
3.9 Sonderklassen für hörgeschädigte Kinder.....	S. 21
3.9.1 Der Sonderschulkkindergarten für schwerhörige Kinder.....	S. 21
3.9.2 Sonderschulkkindergärten für gehörlose Kinder.....	S. 21
3.9.3 Die Sonderschulen für gehörlose Kinder und Jugendliche.....	S. 21
3.9.4 Die Sonderschulen für schwerhörige Kinder und Jugendliche.....	S. 22
3.9.5 Was versucht die Schule zu leisten.....	S. 22
3.9.6 Wie versucht die Hörgeschädigtenschule ihre Ziele zu erreichen?.....	S. 22
3.10 Die integrative Beschulung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher.....	S. 23
3.10.1 Sachliche Rahmenbedingungen.....	S. 23
3.10.2 Personelle Aspekte.....	S. 23
3.10.3 Das hörgeschädigte Kind.....	S. 23
3.10.4 Die Eltern des hörgeschädigten Kindes.....	S. 24
3.10.5 Die Kinder der Integrationsklasse.....	S. 24
3.10.6 Die Eltern der Integrationsklasse.....	S. 24
3.10.7 Die Lehrerinnen und Lehrer der Integrationsklasse.....	S. 24
4. Körperbehinderung: Fachinformation für den Lehrer.....	S. 25
4.1 Ist Behinderung zugleich Körperschädigung und Körperbehinderung?.....	S. 25

4.1.1 Formen und Ursachen von Körperschädigungen.....	S. 25
4.2 Grundsätzliche Überlegungen zum Thema körperliche Behinderung im Zusammenhang mit der Schule.....	S. 27
4.3 Die integrative Beschulung körperbehinderter Kinder und Jugendlicher.....	S. 27
4.3.1 Sachliche Aspekte.....	S. 27
4.3.2 Das körperbehinderte Kind.....	S. 28
4.3.3 Die Eltern des Kindes.....	S. 28
4.3.4 Die Kinder der Integrationsklasse.....	S. 28
4.3.5 Die Eltern der Integrationsklasse.....	S. 28
4.3.6 Die Lehrerinnen der Integrationsklasse.....	S. 28
4.3.7 Besondere Förderung in der Regelschule oder in der Schule für Körperbehinderte.....	S. 28
4.3.8 Das Bildungsziel der Schule für Körperbehinderte.....	S. 29
5. Bemerkungen zur Benützung der Werkstatt.....	S. 30
6. Fachliche Hilfen für Lehrpersonen.....	S. 31
6.1 Literaturhinweise.....	S. 31
6.2 Kontaktadressen.....	S. 31
7. Zusammenfassung.....	S. 33
8. Literaturverzeichnis.....	S. 34
9. Dank.....	S. 35